



Školní vzdělávací program

2025 – 2026

Platnost od 1. 9. 2025

OBSAH

1	Vymezení školního vzdělávacího programu	4
2	Charakteristika organizace	4
3	Základní údaje školské organizace	4
4	Cíle a zásady zájmového vzdělávání.....	5
4.1	Cíle zájmového vzdělávání	5
4.2	Obecné a pedagogické zásady zájmového vzdělávání.....	6
5	Délka a časový plán zájmového vzdělávání	8
6	Formy zájmového vzdělávání	8
6.1	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost	9
6.2	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	9
6.3	Táborová činnost.....	9
6.4	Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů	9
6.5	Individuální práce	9
6.6	Spontánní činnost.....	10
7	Obsah zájmového vzdělávání	10
7.1	Odpočinkové činnosti.....	10
7.2	Rekreační činnosti.....	10
7.3	Zájmové činnosti	10
7.4	Sebeobslužné činnosti.....	11
7.5	Veřejně prospěšné činnosti	11
7.6	Příprava na vyučování.....	11
8	Podmínky přijímání uchazečů.....	11
9	Průběh zájmového vzdělávání	12
10	Ukončování a doklad o ukončení a absolvování zájmového vzdělávání.	12
11	Zájmové vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	12
12	Popis personálních, materiálních a ekonomických podmínek zájmového vzdělávání.....	13
12.1	Personální podmínky.....	13
12.2	Materiální a ekonomické podmínky.....	13
13	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	14

14	Krátkodobé plány zájmových útvarů	14
14.1	Badminton I. + II. (věk od 8 do 15 let) – pro děti ZŠ, SŠ	14
14.2	Florbal (od 7 do 15 let) – pro děti ZŠ, SŠ	16
14.3	Judistická školka (věk od 5 do 6 let).....	17
14.4	Judo příprava (věk od 7 do 8 let).....	18
14.5	Judo I., II.(věk od 9 do 18 let)	19
14.6	Střelecký kroužek – začátečníci a pokročilí (věk od 7 do 18 let)pro děti ZŠ, SŠ.....	20
14.7	Tenis (věk od 8 do 18 let).....	21
14.8	Hasiči I.(věk od 7 do 11 let) Hasiči II.(věk od 11 do 15 let)	22
14.9	Cvičení rodičů s dětmi (věk od 2 do 4 let)	24
14.10	Klubíčko I., II., III. (věk od 1 do 4 let)	25
14.11	Taneční kroužek Kot'ata I. (věk od 4 do 5 let) Kot'ata II. (věk od 5 do 6 let).....	25
14.12	Kot'ata III. začátečníci + pokročilí (věk od 7 do 10 let, 9 – 14 let)	27
14.13	Taneční kroužek latinky (věk od 8 do 15 let).....	28
14.14	Taneční kroužek SHAKEDANCE PŘÍPRAVKA (věk 6-8 let)	29
14.15	Taneční kroužek SHAKEDANCE CHILDREN I. (věk 8-13 let).....	30
14.16	Taneční kroužek SHAKEDANCE CHILDREN II. - POKROČILÍ(věk od 8 do 13let)	30
14.17	Taneční kroužek SHAKEDANCE JUNIOR(věk od 13 do 18 let).....	31
14.18	Kreativní tvorba (věk od 5 do 8 let) – pro děti MŠ i ZŠ.....	33
14.19	Mlsná vařečka (věk od 6 do 12 let) – pro děti ZŠ.....	34
14.20	Rybářský kroužek (věk od 8 do 15 let) – pro děti ZŠ.....	35
14.21	Přírodovědně – chovatelský kroužek I. (věk od 7 do 10 let) – pro děti ZŠ.....	37
14.22	Přírodovědně – chovatelský kroužek II. (věk od 10 do 18 let).....	38
14.23	Hrátky s PC I., II., hry po síti (věk od 6 do 14) – pro děti ZŠ.....	39
14.24	Počítačový kroužek Lego (věk od 9 do 15 let)	40
14.25	Letečtí modeláři (věk od 8 do 15 let) - pro děti ZŠ, SŠ.....	42
14.26	GT klub (věk od 6 do 18 let) – pro děti ZŠ, SŠ	43
14.27	Angličtina – začátečníci (věk od 8 do 10 let)	44
14.28	Hudební kroužek (věk od 9 do 15 let).....	45
14.29	Myslivecký kroužek (věk od 6 do 15 let).....	46
14.30	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (pro 9. ročník ZŠ).....	48
14.31	Svět fantazie a nápadů (věk od 8 do 15 let)	49
14.32	Skákání přes švihadlo – rope skipping (věk od 8 do 15 let)	51

1 VYMEZENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) Domu dětí a mládeže v Chlumci nad Cidlinou, 9. května 198 (dále jen DDM) vydaný ředitelkou organizace podle §3 a §5 Zákona 561/2004 Sb. – Školský zákon.

ŠVP je dokument, podle něhož se uskutečňuje zájmové vzdělávání (dále také ZV) a další činnosti v DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem činnosti DDM a s jednotlivými plány zájmových útvarů. ŠVP byl vytvořen především podle potřeb dětí, žáků a studentů a jejich zákonných zástupců a reálných možností zařízení.

Školní vzdělávací program DDM v Chlumci nad Cidlinou je vydáván v souladu s těmito strategickými dokumenty:

- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice „Bílá kniha“
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje

2 CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

DDM v Chlumci nad Cidlinou je příspěvková organizace (právnícká osoba) vykonávající činnost školské organizace podle §111 Zákona 561/2004 Sb. – Školský zákon a Vyhlášky 74/2005 Sb. - Vyhláška o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. DDM je typem střediska volného času, které uskutečňuje svoji činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání.

3 ZÁKLADNÍ ÚDAJE ŠKOLSKÉ ORGANIZACE

- **Název organizace:** Dům dětí a mládeže
- **Adresa:** 503 51 Chlumec nad Cidlinou I, 9. května 198, okr. Hradec Králové
- **IZO:** 600029590
- **Identifikační číslo organizace:** 62690493
- **Zřizovatel:** Město Chlumec nad Cidlinou
- DDM v Chlumci nad Cidlinou je organizace zařazená v Síti škol a školských zařízení: od 1. 9. 1996, č. j. 1380/54-95-HK ze dne 12. 6. 1996
- **Ředitelka:** Lucie Panchartková
- **Kontakty:** 495 485 357, reditel@ddmchlumec.net, www.ddmchlumec.net
- **Platnost ŠVP:** od 6. 9. 2018

Činnost organizace je ve shodě se zřizovací listinou ze dne 23. 9. 2009 a řídí se „Vnitřním řádem“, „Organizačním řádem“ a dalšími vnitřními předpisy, které jsou vydávány v souladu především se zákonem 561/2004 Sb. a Vyhláškou 74/2005 Sb. a dalšími legislativními ustanoveními a direktivami.

Posláním DDM je uskutečňovat zájmové vzdělávání a další činnosti ve stanovených oblastech svého působení. Kvalitní a širokou nabídkou aktivit pro děti, mládež a dospělé přispívat k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, plnit funkci primární prevence sociálně patologických jevů.

4 CÍLE A ZÁSADY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Cíle zájmového vzdělávání

4.1.1. Rámcové cíle

- a) **Rozvoj osobnosti účastníka**, především v oblasti poznávacích a sociálních schopností, mravních a duchovních hodnot, důležitých pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
- b) **Získání a rozšíření vědomostí** a dovedností i mimo stupeň a úroveň dosaženého vzdělání.
- c) **Pochopení a uplatňování vlastní spoluodpovědnosti** za své vzdělávání a osobnostní růst, za nakládání se svým volným časem.
- d) **Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů** ve společnosti
- e) Pochopení a uplatňování vlastní odpovědnosti za své konání, vztah a poměr mezi osobními právy a povinnostmi.
- f) **Utváření vědomí** národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince.
- g) **Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně** vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- h) Získání a uplatňování znalostí o zdravém životním stylu.

4.1.2. Klíčové kompetence

- a) **Kompetence k učení** – ve všech oblastech zájmového vzdělávání účastník především chápe (na úrovni svých individuálních schopností) odpovědnost za své trávení volného času, zájmové vzdělávání a celoživotnímu učení
- b) **Občanské kompetence** – respektování názorů, postojů a hodnot druhých lidí, schopnost empatie, odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, pochopení základních principů společenských norem, vědomí vlastních práv a povinností.
- c) **Sociální a personální kompetence** – zvyšování sociální kompetence, odpovědnost a participace, rozvíjení sociálních dovedností, orientace v sociálních vztazích, vědomí o vlastním chování vůči sobě i svému okolí, přijímání následků svého chování, pochopení důležitosti společenství, socializace jedince
- d) **Kompetence k řešení problémů** – řešení teoretických i praktických problémů, využívání, dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti, logických, matematických i empirických postupů.
- e) **Komunikativní kompetence** – vhodně formulované věty, vyjádření svých myšlenek, sdělení, otázek i odpovědí, vyjádření a sdělení vlastních prožitků, pocitů a nálad různými

prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), využití běžných informativních a komunikativních prostředků (knížky, encyklopedie, počítač, Internet, atp.), cizí jazyky, naslouchání promluvám druhých lidí, reakce na ně, diskuse, obhajování svých názorů, argumentace, využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

- f) **Environmentální kompetence** – chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, ochrana vlastního zdraví i zdraví druhých, principy zdravého způsobu života jednotlivce i společnosti.
- g) **Kompetence k trávení volného času** – žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4.1.3. Dílčí a konkrétní cíle

Dílčí cíle zájmového vzdělávání jsou rozpracovány v **Celoročním plánu** organizace. Tento dokument vydává ředitelka.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání jsou vymezeny v pedagogické dokumentaci stanovené pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání:

- a) příležitostná činnost – „Pedagogicko-organizační zajištění akce“
- b) pravidelná činnost – „Deník pravidelné zájmové činnosti“
- c) táborová a pobytová činnost – „Plán činnosti letního (zimního tábora)“ nebo pobytové akce a další táborová dokumentace

4.2 Obecné a pedagogické zásady zájmového vzdělávání

Realizace zájmového vzdělávání je založena na těchto obecných zásadách:

- a) **Rovný přístup k zájmovému vzdělávání** každého zájemce (občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie) a dalším nabízeným činnostem bez jakékoli diskriminace.
- b) **Zohledňování vzdělávacích a rekreačních potřeb jednotlivce** s přihlédnutím na specifické potřeby jednotlivých věkových skupin účastníků.
- c) **Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost**, solidarita a důstojnost všech účastníků jednotlivých činností.
- d) **Svobodné šíření názorů**, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli zájmového vzdělávání.
- e) **Zdokonalování procesu zájmového vzdělávání** a realizace volnočasových a rekreačních aktivit na základě nejnovějších poznatků a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- f) **Hodnocení výsledků zájmového vzdělávání** a dalších činností, vzhledem k dosahování stanovených cílů tímto vzdělávacím programem.

- g) **Možnost každého účastnit se** zájmového vzdělávání a dalších aktivit **po dobu celého života** při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání a osobnostní růst.

Pedagogické zásady realizace zájmového vzdělávání:

- a) **Soustavnost a cílevědomost** – záměrné pedagogické působení rozložené do soustavy na sebe navazujících dílčích kroků, které směřují ke stanovenému dlouhodobému cíli (utváření dovedností, návyků a postojů).
- b) **Posloupnost** – pedagog postupuje od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu.
- c) **Aktivnost** – pedagog vybírá a motivuje takové činnosti, aby se do nich mohli zapojit všichni účastníci, byť jejich míra zapojení může být různá
- d) **Přiměřenost** – při výběru činností zohledňujeme věk účastníků, jejich fyzickou i mentální vyspělost a jejich momentální stav.
- e) **Vyzdvihování kladných rysů osobnosti** – pochvala, uznání a ocenění zvyšují sebevědomí a jsou motivujícími prvky pro další činnost.
- f) **Pedagogické ovlivňování volného času** – nutnost citlivého pedagogického vedení účastníků k rozumnému využívání volného času.
- g) **Jednota a specifická vyučování a zájmového vzdělávání** – vymezuje společné plnění výchovného cíle, tj. rozvoj osobnosti. Při zájmových činnostech je tohoto cíle dosahováno specifickými prostředky.
- h) **Dobrovolnost** – dobrovolná účast na činnostech, tj. vytváření podmínek a navozování situací tak, aby nabízený program byl přijímán dobrovolně.
- i) **Aktivita** – vedení účastníků k aktivnímu podílu ve všech fázích činností
- j) **Seberealizace** – taková struktura činností, aby každý jednotlivec mohl uplatnit své specifické vloh a schopnosti a být tak v některé oblasti činností úspěšný.
- k) **Pestrost a přitažlivost** – obsah, metody a formy práce, jejich střídání, rovnováha mezi organizovanými a spontánními činnostmi, respektování individuálních zájmů a potřeb účastníků.
- l) **Zajímavost a zájmovost** – nabízené zájmové činnosti musí být pestré a měly by odpovídat zájmům účastníků, které se s jejich věkem mění a vyvíjejí.
- m) **Citlivost a citovost** – zvýšená citlivost při vedení a motivování činností, kdy působíme nejen na rozumovou složku osobnosti účastníka, ale i na jeho emocionalitu. Vytváříme především kladné emocionální zážitky.
- n) **Orientace na sociální kontakt** – volný čas by měl být prožíván v interakci s ostatními lidmi, každý by měl být přijímán a měl by mít ve skupině své místo
- o) **Prožitkové prvky** – zařazování prožitkových činností, které umožní účastníkům získat autentické individuální a kolektivní zážitky
- p) **Kvalita a evaluace** – pravidelné zamýšlení se nad probíhajícími a plánovanými činnostmi a hodnocení úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, schopnost prokazovat výsledky své činnosti a hospodárné využívání zdrojů.

Činnost nabízená podle výše uvedených zásad činí z DDM významný prvek primární prevence sociálně patologických jevů.

5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost DDM je obecně plánována na období jednoho školního roku.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání jsou stanoveny podle jednotlivých forem ZV.

- a) **příležitostná činnost podle části 5 písmeno a)** – Jednodenní nebo vícedenní, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v nabídce konkrétní činnosti a v pedagogické dokumentaci.
- b) **pravidelná činnost podle části 5 písmeno b)** – Délka ZV je stanovena na jeden školní rok. Začátek a konec pravidelné ZČ ve školním roce je stanoven obecně – začátek druhý týden v září, ukončení poslední květnový týden. Konkrétní termíny jsou uvedeny v nabídce pravidelné ZČ na každý rok a na přihlášce do zájmového útvaru. Frekvence schůzek je obvykle minimálně 1x týdně v rozsahu minimálně 1 hodiny (60 minut) a po dohodě s vedením DDM se mohou scházet i o víkendech.
- c) **táborová a pobytová činnost podle části 5 písmeno c)** – Vícedenní ZV, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v „Celoročním plánu činnosti“ nebo v přihlášce na pobytovou činnost.
- d) **osvětová činnost a prevence soc. pat. jevů podle části 5 písmeno d)** – ZV realizované průběžně nebo jako samostatné akce a činnosti, délka je stanovena v plánu činnosti nebo v „Celoročním plánu“
- e) **individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů podle části 5 písmeno e)** – ZV realizované průběžně
- f) **využití otevřené nabídky spontánních činností podle části 5 písmeno f)** – ZV realizované průběžně a vzhledem ke specifickým podmínkám zařízení jen v omezené míře

Některé formy činností ZV se navzájem prolínají a proto může docházet i k výjimkám oproti stanovené délce. Konkrétní délka ZV je však vždy uvedena v příslušné pedagogické dokumentaci a účastníci i jejich zákonní zástupci jsou o délce konání informováni vždy před zahájením činnosti.

6 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání uskutečňuje DDM těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde DDM vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde DDM vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

6.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

- a) jednorázové nebo cyklické akce, jednodenní i vícedenní akce a činnosti
- b) exkurze, kulturní a sportovní akce
- c) jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, příměstské tábory, zájezdy apod.
- d) jednorázové např. výtvarné dílny a další akce
- e) výstavy
- f) soutěže
- g) společné akce rodičů s dětmi
- h) dopolední vědomostně-sportovní akce za účelem péče a vyhledávání nadaných dětí – pro třídní kolektivy ZŠ, MŠ s cílem rozvíjet tvořivost, komunikativní dovednosti, ekologické a environmentální myšlení a jednání, sebeúctu, sebedůvěru a odpovědnost, postřeh a pohotovost.

6.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Činnost zájmových útvarů dětí, mládeže a dospělých (tj. kroužků, klubů apod.), které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti

6.3 Táborová činnost

- pořádání táborů (letních i zimních) a pobytových akcí
- odborných a ostatních vícedenních soustředění zájmových útvarů střediska
- krátkodobé nebo tzv. víkendové akce (rozumí se tím např. výlety)
- Táborová činnost a pobytové akce se realizují především o všech školních prázdninách nebo v době, kdy z různých důvodů neprobíhá školní výuka a o víkendech.

6.4 Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů

- odborné konzultace k problematice volnočasových a dalších aktivit
- činnosti preventivního charakteru realizované jednorázově i průběžně, jako jsou soutěže pro kolektivy i jednotlivce, otevřené činnosti a činnosti, kde se formy ZV navzájem prolínají

6.5 Individuální práce

- vyhledávání a podpora talentovaných dětí a mladých lidí
- organizace speciálních činností pro děti a mládež s vyhraněnými zájmy
- organizování vzdělávacích akcí, soutěží, odborných soustředění a dalších

6.6 Spontánní činnost

Spontánní činností se rozumí průběžná i jednorázová nabídka aktivit a činností volně a nezávazně přístupných všem zájemcům, bez pevného řádu a časového vymezení a za nepřímého pedagogického působení.

- volné užívání hřiště
- výstavy
- poradenská a konzultační činnost
- možnost účastnit se některých pravidelných zájmových činností jako host

GT Klub – DDM nabízí všem registrovaným účastníkům pravidelné činnosti, kteří jsou žáky základní školy nebo střední školy, účast v tomto klubu. Po odevzdání přihlášky a uhrazení poplatku mají účastníci každý den dle stanoveného rozvrhu k dispozici hernu, kde probíhá spontánní činnost.

7 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání má výrazně činnostní charakter. Obsah ZV tvoří výchovně-vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebeobslužné a příprava na vyučování.

Jednotlivé obsahové prvky se zařazují podle potřeby a navzájem se prolínají a doplňují.

Odpočinkové, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné činnosti tvoří součást náplně volného času a platí pro ně princip dobrovolnosti. Sebeobslužné činnosti a příprava na vyučování mají charakter povinnosti.

7.1 Odpočinkové činnosti

Psychicky i fyzicky nenáročné činnosti, které slouží k odstranění únavy. Jedná se o širokou škálu činností individuálních zájmových aktivit (např. zpěv, rukodělné práce, společenské a karetní hry, apod.).

7.2 Rekreační činnosti

Činnosti, které slouží k obnově fyzických a psychických sil, k odreagování a odstranění únavy z vyučování nebo z práce. Obsahují většinou pohybově náročnější aktivity, tělovýchovného, sportovního a turistického zaměření nebo manuální práce. Pokud je to možné, provádí se venku. Pravidelné zařazování rekreačních činností je jedním z požadavků zdravého duševního i tělesného vývoje dětí a mládeže a zdravého a kvalitního života dospělých.

7.3 Zájmové činnosti

Jedná se o uspokojování, rozvíjení a kultivaci zájmů, uspokojování potřeb a rozvoj specifických schopností. K základní oblasti patří zájmové činnosti společenskovední, přírodovědné, pracovně-technické, tělovýchovné, sportovní a esteticko-výchovné.

7.4 Sebeobslužné činnosti

Zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování návyků osobní hygieny, účelného a vkusného oblékání, návyků péče o pořádek a čistotu prostředí a návyků při jednání s lidmi (společenské chování a práce s informacemi). Tyto činnosti tvoří většinou součást náplně táborů a pobytových akcí.

7.5 Veřejně prospěšné činnosti

Spočívají ve vedení dětí a mládeže k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí, jednotlivců či sociálních skupin. Jde především o podíl na ochraně a tvorbě životního prostředí, pomoc slabším, starším a nemocným osobám, kulturní a osvětovou činnost apod.

7.6 Příprava na vyučování

Okruh činností, které souvisejí s plněním školních povinností. Do této oblasti patří, kromě vypracování písemných i jiných zadaných úkolů, i rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování, jejich konkretizace a praktické využití. Způsoby práce jsou většinou odlišné od vyučování.

Pokud to povaha jednotlivých činností vyžaduje, uvádí se podrobný obsah v příslušné pedagogické dokumentaci, např. v „Deníku pravidelné zájmové činnosti“.

8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnosti DDM jsou určeny zejména pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby (rodiče, rodiče s dětmi, kolektivy, seniory apod.) a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Podmínky přijímání uchazečů jsou stanoveny podle jednotlivých forem činností:

- a) **příležitostná činnost podle části 5 písmeno a)** – podle povahy činnosti jsou uchazeči přijímáni k činnosti na základě písemné přihlášky, na základě zápisu do seznamu účastníků nebo po zaplacení úplaty za ZV.
- b) **pravidelná činnost podle části 5 písmeno b)** – uchazeč je přijat na základě písemné přihlášky a po zaplacení stanoveného poplatku. Tato úplata může být prominuta nebo snížena podle §11 Vyhlášky 75/2005.
- c) **táborová a pobytová činnost podle části 5 písmeno c)** – uchazeč je přijat na základě písemné přihlášky a po zaplacení stanoveného poplatku.
- d) **osvětová činnost a prevence soc. pat. jevů podle části 5 písmeno d)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence, odevzdání přihlášky nebo po zaplacení poplatku, podmínky mohou být u jednotlivých akcí různé.
- e) **individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů podle části 5 písmeno e)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence nebo zaplacení poplatku
- f) **využití otevřené nabídky spontánních činností podle části 5 písmeno f)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence (zpravidla se zapisuje do sešitu návštěvníků činnosti)

Přijetí uchazeče je vždy podmíněno volnou kapacitou v dané činnosti a také tím, nemá-li uchazeč nesplněné závazky k organizaci (nezaplacená úplata z minulých období). Konkrétní podmínky

přijetí účastníka jsou vždy uvedeny v aktuální nabídce jednotlivých činností (např. fyzická zdatnost, určitý věk, maximální počet účastníků atd.) nebo v nabídkovém letáčku pro každý rok.

K **pravidelné činnosti** je přijat účastník, který se přihlásí, odevzdá přihlášku a uhradí úplatu do 10.10. Neuhrazením úplaty zaniká účast v kroužku.

Přihlásit se mohou účastníci i během roku, do 31.1. uhradí celý poplatek, od 1.2. uhradí poměrnou část celoročního poplatku (únor až květen).

Postup při požadavku změny kroužku nebo odhlášení:

- a) **Před zaplacením** poplatku za kroužek stačí telefonicky oznámit pracovníkům DDM.
- b) **Po zaplacení** poplatku se musí řešit ODHLÁŠKOU – tiskopis je na webu. Pak je možné se opět přihlásit do jiného kroužku.

9 PRŮBĚH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá v rozsahu daném pro jednotlivé formy činností od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku, a to jak ve dnech školního vyučování, tak i ve dnech prázdnin a volna, podle „Celoročního plánu“. Při realizaci jednotlivých činností jsou dodržovány zásady stanovené v tomto ŠVP a podmínky vymezené vnitřními předpisy DDM

Podle povahy jednotlivých činností je průběh ZV zaznamenán v příslušné pedagogické dokumentaci.

Další podrobnosti o průběhu ZV mohou upravovat metodické pokyny a další organizační předpisy DDM.

10 UKONČOVÁNÍ A DOKLAD O UKONČENÍ A ABSOLVOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je zpravidla ukončeno, jestliže účastník absolvuje stanovenou délku ZV. DDM neposkytuje ze zákona doklad o vzdělávání.

Ve specifických případech může DDM na požádání účastníka činnosti vystavit doklad o absolvování ZV, nejčastěji doklad o návštěvě zájmového útvaru. Tento doklad lze přiložit k přihlášce ke studiu. Za tyto doklady se nepožaduje úplata a nemají charakter veřejné listiny.

Ukončit vzdělávání může dospělý účastník nebo zákonný zástupce dítěte (žáka, studenta) i předčasně formou odhlášení z kroužku prostřednictvím tiskopisu – odhláška z kroužku.

11 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami je považována osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním v rozsahu §16 Zákona 561/2004 Sb.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle povahy jednotlivých činností integrováni s ostatními účastníky. Je k nim vždy přistupováno individuálně s přihlédnutím k míře jejich postižení.

Pokud to povaha jednotlivých činností dovoluje, jsou vytvářeny podmínky pro účast dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na jednotlivých činnostech zájmového vzdělávání.

Přijetí takového účastníka do zájmového vzdělávání nesmí však ohrozit bezpečnost a zdraví jeho samotného i ostatních účastníků.

12 POPIS PERSONÁLNÍCH, MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

12.1 Personální podmínky

Činnost DDM a všech pracovníků řídí ředitelka, která vykonává také kontrolní a výchovně vzdělávací činnost.

Zájmové vzdělávání je realizováno pedagogickými pracovníky podle Zákona 563/2004 Sb. a to jak **interními** (zaměstnanými na základě pracovní smlouvy), tak i pracovníky **externími** (zaměstnanými na základě dohody o provedení práce). Vzhledem k širokému spektru nabízených činností je převážná část pedagogických pracovníků externích. Jejich počet je aktualizován v závislosti na aktuální a konkrétní nabídce zájmového vzdělávání pro příslušný školní rok. Většina jich však pracuje v DDM dlouhodobě. Způsobilost k práci s dětmi prokazují tyto zaměstnanci lékařským potvrzením a výpisem z rejstříku trestů.

Interním i externím pedagogickým pracovníkům je umožněno trvalé zvyšování kvalifikace a úrovně odbornosti v daném oboru.

Činnost organizace dále zajišťují technicko-hospodářští pracovníci, ekonomka a domovnice.

12.2 Materiální a ekonomické podmínky

DDM ke své činnosti využívá od 16. 10. 2009 novou budovu Občanského centra, která byla vybudována Městem Chlumec nad Cidlinou jako projekt spolufinancovaný Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj.

V této budově využívají tři klubovny chlumečtí junáci, ostatní prostory slouží pro činnost DDM. Podle možností jsou prostory také pronajímány veřejnosti.

V budově se nachází taneční zrcadlový sál, tělocvična pro kontaktní sporty, střelnice, místnost vybavená pro činnost předškolních dětí s jejich rodiči, přírodovědná učebna, dílny pro modeláře, počítačová učebna a univerzální učebna.

Účastníci zájmového vzdělávání mohou také využívat hřiště před budovou a dětské hřiště.

Pro činnost dalších kroužků si pronajímáme prostory v základní škole (tělocvičny), dále pak hernu stolního tenisu v sokolovně a fotbalové hřiště.

Financování provozu DDM je zajištěno z příspěvků zřizovatele, z úplaty klientů, grantových příspěvků a sponzorských darů.

Zabezpečení mzdových prostředků se uskutečňuje na základě krajského normativu a vykázaných výkonů DDM prostřednictvím Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

DDM spravuje majetek ve vlastnictví zřizovatele na základě smlouvy o výpůjčce a dále majetek ve vlastnictví DDM, pořízený nákupem.

Důležitým prvkem pro kvalitní realizaci činností DDM je materiální a technické zabezpečení podmínek. Proto je nezbytné pravidelně obnovovat vybavení a pomůcky tak, aby byla zachována požadovaná úroveň a kvalita pedagogické činnosti.

13 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

DDM při své činnosti především přihlíží k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Pracovníci DDM při své činnosti vyhodnocují možná rizika úrazů a včasným jednáním jim předcházejí. Zjištěné nedostatky jsou povinni podle možnosti odstranit sami a neprodleně o nich informovat ředitelku. Pokud není možné závadu odstranit a mohlo by dojít k ohrožení pracovníků nebo účastníků, jsou pracovníci povinni omezit, případně ukončit činnost tak, aby bylo zabráněno jakékoliv újmě na zdraví přítomných osob.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou v DDM vymezeny především dodržováním zásad stanovených v tomto ŠVP a následujícími vnitřními předpisy. Za dodržování a kontrolu stanovených zásad a předpisů zodpovídá ředitelka DDM.

- Směrnice k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP
- Metodický pokyn MŠMT č.j. 37014/2005-25 ze dne 22.12.2005 k zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů.
- Požární a poplachové směrnice
- Vnitřní řád
- Provozní řády jednotlivých kluboven a učeben
- Povinnosti vedoucího zájmového útvaru
- Pracovní řád
- Organizační řád

14 KRÁTKODOBÉ PLÁNY ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ

14.1 Badminton I. + II. (věk od 8 do 15 let) – pro děti ZŠ, SŠ

Cíle vzdělávání

- naučit účastníky základům badmintonu
- naučit je správnému rozcvičení
- naučit držení rakety, základní postavení na hřišti
- naučit techniku hry, úderů a pohybu na hřišti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost
- upevnit dodržování obecných zásad bezpečnosti při hře
- rozvoj silových a vytrvalostních schopností, prevence úrazu

Obsah činnosti

- Seznámení s raketou, míčky, oblečením a obuví
- Seznámení se s pravidly badmintonu
- Naučit držet raketu při různých úderech – forhend, bekhend
- Vysvětlit a procvičit techniku jednotlivých úderů – podání, klír, drop, smec, drajv, údery u sítě
- Naučit podání – vysoké, krátké, forhendové, bekhendové
- Nacvičit základní postavení, upozornit na nejčastější chyby
- Naučit taktiku hry a její zásady – nebát se, neměnit úspěšnou taktiku hry, soustředit se a bojovat až do konce
- Taktika dvouhry a čtyřhry
- Účast na turnajích

Průběh tréninku:

1. Úvodní část – zjistit zdravotní stav účastníků, seznámit s náplní schůzky, navodit správnou atmosféru
2. Přípravná část – rozcvičení, zbavení se stresu, všeobecné rozcvičení (cval, běh, skákání, sprinty), speciální rozcvičení (rozehráni na kurtu)
3. Hlavní část – forma náplň závisí na tom, ve které části období sportovní přípravy se činnost nachází
4. Závěrečná část – zklidnění organismu, uvolnění

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Zná techniku úderů, držení rakety a práci nohou na hřišti
- Naučí se základní taktické zásady hry
- Umí badmintonová pravidla
- Vytvoří si návyk na pravidelný trénink a kladný vztah ke sportu vůbec
- Naučí se vlastní zodpovědnosti v plnění tréninkových zásad
- Umí komunikovat během sportu
- Umí se rozhodnout
- Umí přijmout porážku

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, plánuje zdokonalení
- Kompetence k řešení problémů – využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci i relaxaci

Metody

- rozcvička
- nácvik a souhry ve dvojici
- trénink
- názorná ukázka
- ověření svých schopností v turnajích
- prezentace na veřejnosti
-

14.2 Florbal (od 7 do 15 let) – pro děti ZŠ, SŠ

Cíle vzdělávání

- připravovat účastníka na soutěžní činnost ve florbale
- rozvíjet morální vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu
- snažíme se mít a zároveň udržovat individuální komunikaci s hráči a vylepšovat jejich kvality a rezervy

Obsah činnosti

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení, samozřejmě i klasickým tréninkem.
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních herních činností (střelba z místa a za pohybu, přihrávka z místa za pohybu, účinné formy bránění protihráče).
- Dále pak trénink základních dovedností brankáře.
- Taktická příprava je zaměřena na objasnění a praktické zvládnutí pravidel florbalu. Dále na objasnění úkolů hráčů v obranné a útočné činnosti a celkové hře teamu.
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku. Soutěživost u dětí a boj o výhru, motivace, apod je velmi důležitá.

Očekávané výstupy

- zná pravidla florbalu
- v průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- základní uvědomění si základních pojmů – týmový duch, spolupráce, radost ze hry
- rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové a odborné kompetence

- žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu

- chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu
- získá řadu zkušeností, poznatků, zážitků, výher i proher, vzroste jeho florbalový růst

Metody – základní metodická řada:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky střelby a přihrávky s využitím pomůcek. (kužely pro slalom, pomůcky pro nácvik přesnosti střelby, apod)
- skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích – zaměřená na útočnou fázi a úspěšnou střelbu, ovšem i obrannou činnost
- volná hra
- tréninkové zápasy, účast na turnajích, soustředění, výlety, apod.

14.3 Judistická školka (věk od 5 do 6 let)

Kroužek navštěvují předškolní děti s cílem hravou a nenásilnou formou získat pohybovou průpravu a představu o judu.

Cíle vzdělávání a obsah

Odborné cíle

- Naučit děti judistický nástup.
- Naučit děti správné držení těla při předvádění chvatu – posilovací hry (chození po laně, ...)
- Naučit děti základní judistické prvky – pády, 1 chvat.
- Naučit děti udělat rozcvičku – přesné provedení cviků a jejich posloupnost.

Sociální cíle

- Naučit děti pracovat ve skupině a vzájemně spolupracovat – pomocí seznamovacích her.
- Naučit děti zvládat emoce - přijímat prohry a výhry.
- Naučit je prosadit se – kolektivní hry, kdy každý má říct, co si myslí.

Očekávané výstupy klíčové a odborné kompetence

- Děti jsou schopné předvést judistický nástup a to i bez pomoci trenéra.
- Děti umí základní judistické prvky - 1 chvat a pády (vpřed, vzad a stranou).
- Děti vědí, jak jdou za sebou cviky z rozcvičky.
- Jsou schopné správného držení těla, při trénování.
- Děti umí zvládat své emoce.
- Děti umí vytvořit družstva a navzájem se podporovat.
- Dovedou říci co se jim líbí a co se jim nelíbí, co chtějí dělat a co ne. Jsou schopné říci ostatním svůj názor.
- Děti jsou schopné s pomocí vedoucího vést rozcvičku, případně nějaký jednoduchý úkol. Dokáží na sebe převzít zodpovědnost.
- Děti se dokáží navzájem pochválit.

Metody

Názorná ukázka, napodobování, hra, soutěž.

14.4 Judo přípravka (věk od 7 do 8 let)

Cíle vzdělávání a obsah

Odborné cíle pro nové děti:

- Naučit děti judistický nástup.
- Naučit děti rozcvičce (jaké cviky, jejich správnost provedení a jak jdou cviky po sobě).
- Naučit děti pády (vpřed, vzad, stranou).
- Naučit děti základní gymnastické prvky (kotoul vpřed a vzad, kotoul do roznožení, kolébky, hvězdy...).
- Naučit děti základním pravidlům a etiky juda.
- Naučit děti chvaty v postoji a držení na zemi.

Odborné cíle pro pokročilé děti:

- Zopakovat poznatky, které se již naučily v předchozích letech.
- Naučit děti základním pravidlům a etiky juda.
- Naučit děti chvaty v postoji a držení na zemi.

Sociální cíle pro nové děti:

- Začlenit děti do kolektivu (seznamovací hry).
- Naučit děti pracovat v kolektivu a spolupracovat.
- Naučit děti zvládat emoce – přijmout prohru i výhru.

Sociální cíle pro pokročilé děti:

- Přijmout do kolektivu nové děti (seznamovací hry).
- Naučit děti pracovat v kolektivu a spolupracovat.
- Naučit děti zvládat emoce – přijmout prohru i výhru.

Očekávané výstupy klíčové a odborné kompetence

- Děti umí předvést judistický nástup.
- Děti zvládnou samy předvést rozcvičku bez pomoci trenéra. Ovládají pády (vpřed, vzad, stranou)
- Nové děti umí pády a gymnastické prvky, pokročilé si osvěžily paměť a zdokonalily se v nich.
- Děti rozumí základním pravidlům juda, vědí, jak se vhodně obléci na trénink (kimono, obi)
- Děti umí 3 chvaty v postoji (O Soto Gari, O Goši a De Aši Harai) a základní držení na zemi (Hon Kesa Gatame). Zároveň se umějí bránit.
- Nové děti se začlenily do kolektivu.
- Děti se umí navzájem podporovat, zvládají prohru.

Metody

Nácvik a pravidelný trénink judistických dovedností.

14.5 Judo I., II. (věk od 9 do 18 let)

Cíle vzdělávání

- Seznámení s historií bojového sportu judo
- Komplexní rozvoj všech pohybových schopností
- Dosažení a udržení dobré fyzické a duševní kondice
- Sebeobranné a sportovní využití v praxi
- Účast na soutěžích

Obsah činnosti

- Judistická etiketa (pozdrav)
- Technické prvky – postoj, chvaty a další prvky, pohyb a jeho kontrola
- Průpravná cvičení (úpolové hry a cvičení)
- Slovníček japonských výrazů používaných v judu
- Pravidla juda
- Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy

- Je schopen zvládnout základní chvaty
- Zná pravidla, názvy technik, základní pojmy a názvosloví
- Zná základní principy juda
- Zná etiketu juda i pozdravy, názvy chvatů
- Umí se rozhodnout.
- Umí přijmout porážku.
- Složí zkoušku pro udělení stupně technické zdatnosti (kyu).

Klíčové a odborné kompetence

- Osvojl si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Uvědomuje si smysl týmové spolupráce

Metody

- Slovní, názorné a praktické – provádění cvičení s cílem získání dovedností, jejich prohloubení, upevnění a zařazení do systému osvojených činností.
- Vyučovací zásady praktických činností – zásada uvědomělosti, názornosti, přiměřenost, soustavnosti a trvalosti.
- Ověření svých schopností v soutěžích

14.6 Střelecký kroužek – začátečníci a pokročilí (věk od 7 do 18 let) pro děti ZŠ, SŠ

Cíle vzdělávání

- Naučit účastníky dodržovat obecné zásady bezpečnosti při střelbě
- Osvojit si správné polohy popřípadě postoje při střelbě
- Naučit účastníky správně mířit a osvojit si průběh míření před výstřelem
- Naučit se soustředit a koncentrovat na výkon
- Naučit je soustředění a přesnou koordinaci naučených kroků, například: míření, dýchání a spouštění atd.
- Naučit účastníky správnému spouštění
- Chování po výstřelu (míření po výstřelu a následný odpočinek)

Obsah činnosti

Formy a metody vzdělávání, kterými se snažíme střelce naučit, co nejlépe zasáhnout terč, se mění a individualizují podle zvyšující se výkonnosti střelců.

Proto členíme trénink podle kvality střelce a stanovených cílů:

1. Začínající

střelci

U začínajících střelců se soustřeďují hlavně na zažití bezpečného zacházení se zbraní. Bezpečnost při přenášení, přepravě i pohybu na střelnici je velmi důležitá. Sílu zbraně se snažíme hned na začátku demonstrovat pruníkem střely do připraveného materiálu. Názornost je důležitým prvkem i při správném míření a střelecké poloze. Zde využíváme zakreslení pozice dioptru, popřípadě hledí a mušky na velký terč, který necháváme při střelbě v dosahu zorného pole střelce pro nápovědu i kontrolu správného zamíření. U střelecké polohy a střeleckého postoje využíváme různých pomůcek a zátěží pro zafixování polohy a postoje. Zde není třeba velkého počtu výstřelů a můžeme využívat i metodu tzv. sušení. Tedy simulujeme trénink výstřelu bez výstřelu.

2. Pokročilí

střelci

Kontrolu plnění správných návyků zde provádíme již zcela náhodně a soustřeďujeme se na sladění střeleckého oblečení včetně doplňků s ideálním naladěním zbraně. Tato činnost je velmi časově náročná a doplňuje ji zvýšená tréninková dávka počtu výstřelů. Střelec je pod neustálou kontrolou a učí se podle pokynů sám měnit nastavení mířidel.

3. Závodníci

Zde přecházíme na zcela individuální formu tréninku a střelec si sám již nastavení mířidel koriguje a až případné problémy řeší s trenérem. Nejdůležitější je pro střelce zvládnout stres a psychicky vydržet celý závod.

Očekávané výstupy

- Zná a dodržuje pravidla střelby

- Zná správnou polohu při střelbě
- Umí základní dovednosti a techniky střelby
- Umí se soustředit a zklidnit před střelbou
- Vytvoří si návyk na pravidelný trénink a kladný vztah ke sportu vůbec
- Naučí se vlastní zodpovědnosti v plnění tréninkových zásad
- Umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří
- Umí se rozhodnout
- Umí přijmout porážku

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – zná právní předpisy pro střelbu a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při střelbě, pozná vlastní pokroky, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, plánuje zdokonalení
- Kompetence k řešení problémů – využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem, umí rozeznat příčinu nezdaru při střelbě
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje s vedoucím kroužku a vnímá jeho pokyny, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymežit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci i relaxaci.

Metody

Formy a metody vzdělávání se s přibývajícím zkušenostmi mění dle potřeb jednotlivce a trenér i střelec musí fungovat v určité symbióze.

- pozorování
- výklad
- osobní příklad
- trénink a nácvik žádoucích dovedností
- názorná ukázka
- ověření svých schopností při soutěžích a závodech

14.7 Tenis (věk od 8 do 18 let)

Cíle vzdělávání

- naučit účastníky základům tenisu
- naučit je správnému rozcvičení
- naučit držení rakety, základní postavení na hřišti
- naučit techniku hry, úderů a pohybu na hřišti
- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména pohybovou koordinaci, rychlost reakce, zvýšit fyzickou kondici
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

Obsah činnosti

Průběh tréninku

Tenis – začátečníci:

Průběžně, bez přesně stanovených termínů, v závislosti na osobním zájmu a individuálních schopnostech členů ZÚ, zpočátku společný, všeobecný základní trénink a následně výuka úderové techniky a pohybu na dvorci v menších skupinách.

Tenis

–

pokročilí:

Zdokonalování hry tréninkem v menších skupinách a částečně individuálním tréninkem ve dvojici s trenérem v závislosti na dosažené úrovni hry a dalších osobních předpokladech zlepšení.

Doplňkové sporty:

Průběžně, bez časového plánu, kolektivní hra s výkladem pravidel a postupnými ukázkami základní techniky jednotlivých herních prvků (kopaná, florbal, basketbal, vybíjená)

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Zná techniku úderů, držení rakety a práci nohou na hřišti
- Zvýšil si fyzickou kondici
- Vytvoří si návyk na pravidelný trénink a kladný vztah ke sportu vůbec
- Naučí se vlastní zodpovědnosti v plnění tréninkových zásad
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství

Klíčové a odborné kompetence

- Využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání
- Volný čas využívá k seberealizaci i relaxaci
- Získal pozitivní vztah ke sportu

Metody

- výklad
- nácvik
- trénink
- názorná ukázka
- kolektivní hra doplňkových sportů

14.8 Hasiči I.(věk od 7 do 11 let) Hasiči II.(věk od 11 do 15 let)

Cíle vzdělávání

- naučit účastníky prevenci v požární ochraně
- naučit základům práce s jednoduchými hasebními prostředky v oblasti sportu
- rozvíjet obratnost, rychlost a fyzickou odolnost
- naučit základům první pomoci
- upevnit dodržování obecných zásad bezpečnosti k sobě i okolí

Obsah činnosti

- Září – seznámení s technikou a pravidly soutěžních disciplín – pohárové závody
- Říjen – okresní branný závod, pohárové a halové soutěže, soutěž Plamen
- Listopad – MČR v běhu na 60 m, halové závody
- Prosinec – sportovní příprava a hry (Sokolovna), vánoční besídka
- Leden – soustředění na horách, sportovní průprava (běh, štafeta)
- Únor – plnění odborných znalostí, prevence PO, halové soutěže
- Březen – test z PO, sportovní průprava
- Duben – pohárové soutěže
- Květen – Chlumecký pohár – okresní kolo, Okresní kolo hry Plamen

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Je schopen zvládnout základy práce s jednoduchými hasebními prostředky v oblasti sportu
- Umí uplatňovat techniku a pravidla soutěžních disciplín
- Zná postupy rozcvičení, regenerace, hygieny
- Umí základy první pomoci
- Umí komunikovat během závodů, nové dovednosti zapojí do hry v kolektivu
- Umí se rozhodnout
- Umí spolupracovat týmově
- Umí přijmout porážku
- Je samostatný
- Vědomě si rozšiřuje svoje znalosti i dovednosti

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence k řešení problémů – identifikuje problém, vyhledává a ověřuje informace o způsobech řešení problémů, zvažuje a vybírá vhodné možnosti řešení, řeší a vyhodnocuje
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – používá bezpečně pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje stanovená pravidla
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymežit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci

Metody

- Rozcvička, protažení, posílení
- nácvik požárního útoku
- trénink síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti
- názorná ukázka
- výklad a pochopení pravidel, výuka pomocí videa
- ověření svých schopností v soutěžích
- prezentace na veřejnosti

14.9 Cvičení rodičů s dětmi (věk od 2 do 4 let)

Společné tělovýchovné činnosti s rodičů (prarodičů) s dětmi jako příprava pro docházku do mateřské školy.

Cíle vzdělávání

- rozvoj základních pohybových schopností a dovedností v tělesné výchově, využití velkého prostoru v tělocvičně k orientaci v tomto prostoru
- zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- činnosti skupinové, ve dvojicích (rodič + dítě), skupinové (jen dítě)

Obsah činnosti

- Výuka dětí motorickým pohybům – obratnost, pohotovost, cviky na překonání strachu
- Seznamování se se soužitím v kolektivu vrstevníků
- Základní pojmy – stoj, sed, leh, dřep
- Seznámení se s tělocvičným náčiním, nářadím a pomůckami

Očekávané výstupy

- praktické zvládnání elementárních činností ve jmenovaných činnostech
- získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dítětem
- posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Klíčové a odborné kompetence

- získání personálních a sociálních kompetencí
- zvládnutí nových neznámých situací za podpory rodičů
- pochopení a chování se podle daných pravidel
- pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- pochopení rodičů pro různá řešení různých situací

Metody

- Výklad s ukázkami, nápodoba
- Kolektivní činnosti i práce ve skupinkách
- Úkoly plněné formou her
- Individuální konzultace, výměna zkušeností

14.10 Klubíčko I., II., III. (věk od 1 do 4 let)

Klub pro rodiče (prarodiče)s dětmi. Předškolní děti se společně s rodiči zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými. Cílem je příprava pro docházku do mateřské školy.

Cíle vzdělávání

- rozvoj základních pohybových dovedností a slovní zásoby
- rozvoj citových a přátelských vztahů mezi dětmi v kolektivu
- učit se toleranci v kolektivu
- rozvoj společenských a hygienických návyků

Obsah činnosti

- Hry s hračkami a didaktickými pomůckami
- Výtvarné a pracovní činnosti s dopomocí dospělého doprovodu
- Pohybové hry s říkadly, písničkami
- Rytmizace, seznámení se s jednoduchými hudebními nástroji
- Rozvoj motoriky

Očekávané výstupy

- Pojmenovávání věcí a dění kolem sebe
- Přijímání úkolů od matky, pedagoga
- Zvládání jednoduchých pohybových dovedností
- Vnímání a reakce na okolí
- Opakování a zapamatování si říkadel a písniček
- Praktické zvládání elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dítětem
- Posílení jistoty dítěte a zbavení se strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Klíčové a odborné kompetence

- získání personálních a sociálních kompetencí – respektuje pravidla práce ve skupině, je schopen ovládat své jednání za pomoci dospělého
- k učení – používá naučená říkadla, pohybové hry, výtvarné pomůcky
- komunikativní – rozšiřování slovní zásoby, vnímá větší kolektiv

Metody

- Výklad s ukázkami, pozorování, nápodoba
- Samostatná práce rodičů s dětmi
- Úkoly plněné formou her
- Individuální konzultace, výměna zkušeností

14.11 Taneční kroužek Kot'ata I. (věk od 4 do 5 let) Kot'ata II. (věk od 5 do 6 let)

Cíle vzdělávání

- nácvik správného držení těla
- rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy

- rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
- dodržovat pitný režim a základní hygienické návyky spojené se sportem
- zdokonalit koordinaci pohybů při cvičení s hudbou
- seznámit nenásilnou a hravou formou se základními kroky aerobiku
- naučit a samostatně praktikovat cviky z dětské jógy, dbát na správné dýchání a relaxaci
- podpořit zdravou soutěživost a schopnost prezentace naučeného (vystoupení pro rodiče)
- rozvíjet schopnost spolupráce v kolektivu, respektovat individuální schopnosti jedince
- respektovat bezpečnostní pravidla spojená s pohybem

Obsah činnosti

- prohřátí celého těla
- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- využití říkadel a dětských písniček při cvičení s hudbou
- seznámit s různými druhy náčiní vhodnými pro taneční přípravu (obruče, padák, míče, stuhy, trásně, švihadla, balanční podložky, overbally...)
- zařazování prvků aerobiku (kroky, pohybové etudy), správné provedení, pojmenování
- zklidnění, protahování, relaxace
- nácvik krátkých sestav – opakování
- vystoupení pro rodiče

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku:

- osvojit si správné držení těla a správné dýchání
- dodržovat hygienické návyky spojené se sportem
- pomocí říkadel a dětských písniček zdokonalit koordinaci pohybů při cvičení s hudbou
- dítě je schopno poznat dle názvu cvičební prvek aerobiku – pojmenování blízké dětem
- za pomoci hudebního nástroje rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
- zapamatovat si krátké sestavy a prezentovat je na veřejnosti s pomocí trenéra
- poslouchá hudbu a rytmus a dokáže tyto prvky využít při cvičení
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- rozvíjení dovednosti interpretovat krátké taneční variace bez pomoci trenéra
- schopnost spolupráce v kolektivu

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí základní cvičební a pohybové dovednosti, orientují se v základech aerobiku, motivují se pro další učení.
- Kompetence k řešení problémů – využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem.

- Kompetence sociální a personální – cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních.
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – učí se novým tanečním prvkům, sestavám, sledují svůj pokrok.
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – volný čas využívá k seberealizaci i relaxaci, společně strávený čas v kolektivu.

Metody

- rozvíčka
- improvizace
- instruktáž, vysvětlení, nápodoba – nácvik jednotlivých prvků

14.12 Kot'ata III. začátečníci + pokročilí (věk od 7 do 10 let, 9 – 14 let)

Cíle vzdělávání

- nácvik správného držení těla
- rozvoj základních pohybových schopností a dovedností
- zvyšování fyzické kondice
- zvládnutí uvedených cviků v optimálním pohybovém rozsahu
- zlepšení rytmického cítění a kultivace pohybu

Obsah činnosti

- prohřátí celého těla
- zpevňování uvolněných a protahování zkrácených svalových skupin
- zařazování prvků aerobiku (kroky, pohybové etudy), disco dance
- jednoduché posilovací cviky
- akrobatická cvičení na žíněnkách – kotoul, stoj na rukou, hvězda
- cvičení s náradím (pompony, švihadla, obruče, stuhy)
- zklidnění, protahování, relaxace
- nácvik tanečních sestav, improvizace – vlastní výstupy
- vystupování na veřejnosti

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- poslouchá hudbu a rytmus a dokáže tyto prvky využít při cvičení
- správné držení těla a správné dýchání
- zvýšená fyzická kondice, pohyblivost
- formování postavy
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- rozvíjení dovednosti interpretovat krátké taneční variace
- orientují se v základních tanečních technikách a prvcích

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí základní cvičební a pohybové dovednosti, motivují se pro další učení, poznají vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů – využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem
- Kompetence sociální a personální – posuzují své reálné fyzické a duševní možnosti, cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – učí se novým tanečním prvkům, sestavám, sledují svůj pokrok
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci i relaxaci, společně strávený čas v kolektivu

Metody

- rozcvička
- improvizace
- instruktáž, vysvětlení, nápodoba – nácvik jednotlivých prvků
- procvičování – prohlubovat znalost aerobních prvků

14.13 Taneční kroužek latinky (věk od 8 do 15 let)

Cíle vzdělávání

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- poznání rozličných tanečních forem a stylů
- rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním
- rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti

- nácvik základních kroků standartních a latinskoamerických tanců (Waltz, Polka, Chacha, Jive)
- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy

- praktické zvládnutí kroků
- orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech, směrech
- zdokonalení ve vlastním projevu

- zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Klíčové a odborné kompetence

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- získání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup
- pochopení možnosti různých řešení různých situací
- práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

Metody

- kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- konkrétní ukázky s výkladem
- praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her
- hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- účast na přehlídkách a soutěžích

14.14 Taneční kroužek SHAKEDANCE PŘÍPRAVKA (věk 6-8 let)

Cíle vzdělávání

- podpořit tanečního ducha
- poznání různých tanečních kultur/historie tance
- rozvoj individuality a kreativity
- rozvoj spolupráce
- vytvoření dobře fungujícího kolektivu
- rozvoj sociálních a komunikativních schopností a dovedností
- schopnost udržení pozornosti po celou dobu taneční hodiny

Obsah činnosti

- nácvik základních tanečních kroků v oblasti streetdance (Hiphop, funk, wackin)
- seznámení s dějinami tance (kde tanec vznikl, kdo ho propagoval)
- práce s pohybem, rytmem, prostorem, tělem
- tanec jednotlivě, skupinově, ve dvojici
- rozvoj tělesné zdatnosti, fantazie, individuality
- taneční a pohybové hry

Očekávané výstupy

- zdokonalení se ve svém vlastním projevu
- orientace a znalost tanečních stylů

Klíčové a odborné kompetence

- kompetence k učení – členové se učí interpretovat sestavu jako jeden celek
- kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace
- kompetence personální a sociální – společný taneční výstup-zodpovědnost za společnou práci
- kompetence pracovní – stanovit si subjektivní cíle – co chci všechno zvládnout (hvězda, kotoul vpřed a vzad)

- kompetence k aktivnímu využití volného času – zapojují se do sestavy i mimo dobu tanečních hodin

Metody práce

- protažení celého těla
- konkrétní ukázky na diaprojektoru s ukázkou od vedoucích
- nácvik jednotlivých kroků
- praktická cvičení – posilování, rytmické hry
- trénink jevištního projevu

14.15 Taneční kroužek SHAKEDANCE CHILDREN I. (věk 8-13 let)

Cíle vzdělávání

- podpořit a dále rozvíjet zájem a kulturu tanečního umění
- poznání rozdílných tanečních forem a stylů
- rozvoj individuality a kreativity
- rozvoj projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci
- rozvoj sociálních a komunikativních schopností a dovedností
- zařazení do kolektivu
- schopnost udržení pozornosti po celou dobu taneční hodiny

Obsah činnosti

- nácvik základních tanečních kroků v oblasti streetdance (wackin, house, dancehall,vogue, hiphop, R'n'b, funk, jazz, modern balet,...)
- seznámení s dějinami tance (kde tanec vznikl, kdo ho propagoval)
- práce s pohybem, rytmem, prostorem, tělem
- tanec jednotlivě, skupinově, ve dvojici
- rozvoj tělesné zdatnosti, fantazie, individuality
- nácvik společné sestavy, účast na soutěžích
- taneční a pohybové hry

Očekávané výstupy

- praktické a psychické zvládnutí vystoupení na jevišti
- zdokonalení se ve svém vlastním projevu
- orientace a znalost tanečních stylů

Klíčové a odborné kompetence

- kompetence k učení – členové se učí interpretovat sestavu jako jeden celek
- kompetence komunikativní-chápu tanec jako prostředek komunikace
- kompetence personální a sociální – společný taneční výstup-zodpovědnost za společnou práci

14.16 Taneční kroužek SHAKEDANCE CHILDREN II. - POKROČILÍ (věk od 8 do 13 let)

Cíle vzdělávání

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- poznání rozličných tanečních forem a stylů
- rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu podpořeného vlastním uměním
- rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti

- nácvik základních tanečních stylů – street dance, wackin, dancehall, house, hip-hop, vogue – seznámení se s kořeny tance (vznik, co vyjadřuje, kdo ho propagoval)
- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem, s různými tempy
- pohybová a taneční průprava, tanec ve dvojicích i ve skupině
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- nácvik společné sestavy, úspěšná reprezentace taneční skupiny na nepostupových soutěžích, závěrečné vystoupení

Očekávané výstupy

- praktické zvládnutí kroků
- orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech, směrech
- zdokonalení se ve vlastním projevu
- zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – členové skupiny rozvíjejí dovednosti interpretovat taneční sestavu jako jeden celek.
- Kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance.
- Kompetence personální a sociální – společný taneční výstup, zodpovědnost za společnou práci.
- Kompetence pracovní – stanovují si subjektivní cíle vycházející z vlastních potřeb (co se chtějí naučit, konzultace s trenérem) př: provaz, rozštěp, hvězda, freestyle), stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku sestavy na vystoupení a soutěže.
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – předvedou rodičům vše, co se během roku naučili v různých tanečních choreografiích a skupinách.

14.17 Taneční kroužek SHAKEDANCE JUNIOR (věk od 13 do 18 let)

Cíle vzdělávání

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- poznání rozličných tanečních forem a stylů
- rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu podpořeného vlastním uměním
- rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti

- nácvik základních tanečních stylů – street dance, wacking, hiphop, vogue litefeet–seznámení se s kořeny tance (vznik, co vyjadřuje, kdo ho propagoval)
- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem, s různými tempy
- pohybová a taneční průprava, tanec ve dvojicích i ve skupině
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- nácvik společné sestavy, úspěšná reprezentace taneční skupiny na nepostupových soutěžích, závěrečné vystoupení

Očekávané výstupy

- praktické zvládnutí kroků
- orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech, směrech
- zdokonalení se ve vlastním projevu
- zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – členové skupiny rozvíjejí dovednosti interpretovat taneční sestavu jako jeden celek.
- Kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance.
- Kompetence personální a sociální – společný taneční výstup, zodpovědnost za společnou práci.
- Kompetence pracovní – stanovují si subjektivní cíle vycházející z vlastních potřeb (co se chtějí naučit, konzultace s trenérem) př: provaz, rozštěp, hvězda, freestyle), stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku sestavy na vystoupení a soutěže.
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – předvedou rodičům vše, co se během roku naučili v různých tanečních choreografiích a skupinách.

Metody

- kolektivní i samostatná práce – seznamovací hry
- konkrétní ukázky s výkladem o historii tance
- praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her

- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- účast na vystoupeních
- nácvik jednotlivých kroků - workshop
- praktická cvičení – posilování, rytmické hry
- trénink jevištního projevu

14.18 Kreativní tvorba (věk od 5 do 8 let) – pro děti MŠ i ZŠ

Cíle vzdělávání

- seznámit účastníky s různými výtvarnými a netradičními technikami
- seznámit účastníky s novým i tradičním materiálem a jejich vlastnostmi
- rozvíjet základní manuální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- upevnit základní pracovní a technické návyky
- rozvíjet schopnost vlastní realizace nápadu
- rozvíjet kreativitu, fantazii, vlastní výtvarné zpracování
- upevnit dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti

- Práce s textilem – batika, práce se šablonami, razítkování, vlastní malba, zdobení konturováním
- Práce s papírem – lepení, stříhání, mačkání, vytlačování tvarů do pergamenu, práce s BIG Shotem – přáníčka
- Tradice – vánoční (věnce, svícny) a velikonoční aranžmá a výroba andílků
- Decoupage – ubrousková technika, obrázky
- Práce s přírodním materiálem – obrázky – aranžmá z podzimních sušených rostlin a plodů
- Práce se sádrou – výroba masky a její zdobení ubrouskovou technikou, tvarování obrázků, malba, lakování a krakelování rámečků
- Quilling – základní tvary a výroba přáníčka, zvířátka
- Enkaustika – výroba vánočních přání
- Fimo – různé techniky výroby šperků s použitím extrudéru a vykrajovátek
- Výroba šperků z korálek, drátků a dalších komponentů
- Výrobky z plastových lahví

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Zná názvy technik, základní pojmy a názvosloví
- Zná postupy při práci s technikami
- Umí tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- Umí naučené dovednosti aplikovat při domácí tvorbě
- Umí nové dovednosti
- Rozšíří si kreativní a estetické vnímání

- Umí se soustředit při práci, samostatně dokončit výrobek a uklidit své pracoviště

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – používá bezpečně pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje stanovená pravidla, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymežit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci

Metody

Teoretické informace budou účastníkům předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností. Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky. Dále budou využívány metody napodobování, pozorování a osobní příklad vedoucího kroužku.

14.19 Mlsná vařečka (věk od 6 do 12 let) – pro děti ZŠ

Cíle vzdělávání

- seznámit s rozvojem základních manuálních dovedností v kuchyni
- naučit se bezpečně zacházet s nástroji a přístroji v kuchyni
- rozvíjet základní manuální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti v kuchyni
- umět připravit různé druhy jídel podle receptů
- naučit se různé pracovní postupy při přípravě, pokrmy podle receptů zdravé výživy, vyhledávání informací
- naučit zásady správného stolování
- naučit se schopnosti soužití ve skupině

Obsah činnosti

- Září – seznámení s plánem, základy stolování, výrobky ze studené kuchyně – pomazánky, jablečné muffiny, slaný listový závin a šneci
- Říjen – perník s polevou, slaný koláč s cibulí a se šunkou, příprava soutěže
- Listopad – perníčky – pečení + zdobení, kuřecí řízek + bramborová kaše, soutěž – „Pečeme z jablíček a hrušek“

- Prosinec – pečení vánočního cukroví – vanilkové rohlíčky + linecké cukroví, zdobení a promazávání vánočního cukroví, sušenky z ovesných vloček, pohár se šlehačkou a ovocem
- Leden – barevné jablečné řezy, eskymo řezy, čarodějnické brambory, řezy margot
- Únor – těstovinový salát s tuňákem, jahodové řezy, dietní Langre, jogurtová placka, soutěž „Valentýnská vařečka“
- Březen – bramborové špalíčky s uzeným masem, plněné tvarohové knedlíky, palačinky sladké i slané
- Duben – mrkvové šátečky, kuřecí špíz s klobásou a cuketou + brambory, kynuté koláče
- Květen – špagety s masovou směsí, soutěž „Pečeme pro maminky“, jablečné řezy s ořechy, exkurze – školní jídelna ZŠ, ukončení kroužku

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Účelně využívá svůj volný čas
- Využívá zkušenosti ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Zvládá samostatně přípravu jednoduchých pokrmů
- Umí si vytvářet návyky pro zdravý životní styl
- Umí přijímat a plnit svěřené úkoly, pracuje podle návodu
- Umí využívat vlastní zkušenosti a fantazii

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – posuzuje vlastní pokroky, poznává smysl a cíl učení, dokáže kriticky posoudit své výsledky
- Kompetence sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě, která podporuje sebedůvěru, čerpá poučení z toho, co druzí dělají, spolupracuje
- Kompetence pracovní – dodržuje pravidla a umí bezpečně zacházet s nástroji v kuchyni, chrání své zdraví, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, udržuje čistotu, učí se správným postupům při práci, třídí odpad
- Kompetence komunikativní – používá správná názvosloví a učí se dobré soužití při práci s ostatními ve skupině
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – účelně tráví volný čas

Metody

Samostatná práce podle návodu, napodobování a experimentování.

Teoretické informace budou účastníkům předkládány prostřednictvím receptů a názorných ukázek, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí. Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů. Dále budou využívány metody napodobování, pozorování a osobní příklad vedoucího kroužku.

14.20 Rybářský kroužek (věk od 8 do 15 let) – pro děti ZŠ

Cíle vzdělávání

- naučit účastníky základům rybářského sportu
- seznámit je se způsoby rybolovu a s praktickými dovednostmi
- naučit je rybářský řád a pravidla chování při rybolovu
- naučit je rozpoznávat ryby našich vod
- naučit účastníky poznávat živočichy, ptáky a rostliny vyskytující se v okolí vod
- naučit je správnému chování v přírodě a jak ji chránit
- poznat chráněné živočichy
- seznámit s rybářským náčiním a jejich používáním
- rozvíjet a pěstovat postoje a návyky života šetrného k životnímu prostředí
- připravit účastníky na složení zkoušky a získání povolenky k rybolovu
- rozvíjet samostatnost a zodpovědnost účastníků

Obsah činnosti

- Teoretické a praktické získání znalostí a dovedností
- Testy, kvízy, soutěže
- Rybářské soutěže

Očekávané výstupy

- Účetně využívá svůj volný čas
- Získá nové dovednosti a znalosti z oboru
- Přijímá a plní svěřené úkoly, orientuje se v rybářském řádu
- Umí správně používat rybářské náčiní a zvládá techniky lovení ryb
- Úspěšně složí zkoušky a získá průkaz člena rybářského svazu
- Chová se šetrně k životnímu prostředí

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence komunikativní – vyjadřuje své názory výstižně, rozumí odborným rybářským názvům, diskutuje s ostatními v kolektivu
- Kompetence k učení – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě a třídít je, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu
- Kompetence pracovní – používá bezpečně pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje stanovená pravidla, koncentruje se na své výkony
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – účetně tráví svůj volný čas

Metody

Výklad, vysvětlování, předvádění, procvičování, pozorování, testy, kvízy, hry, soutěže, závody.

14.21 Přírodovědně – chovatelský kroužek I. (věk od 7 do 10 let) – pro děti ZŠ

Cíle vzdělávání

- rozvíjet poznatky o přírodě i o krajině v tuzemsku
- seznámit s faunou i flórou
- naučit získávání pracovních návyků
- seznámení se zvířaty
- naučit se jak pečovat o zvířata
- rozvíjení soužití ve skupině

Obsah činnosti

- Září – seznámení se zvířaty
- Říjen – vycházky do přírody, přírodovědné hry, péče o zvířata
- Listopad – čištění terárií – myši, morčata, pískomilové
- Prosinec – přírodovědné soutěže + kvízy (Alíkoviny), agama vousatá – encyklopedie
- Leden – čištění terárií – agamy, pískomilné, gekončík noční – encyklopedie
- Únor – vycházky do zimní přírody, přírůstky zvířat, správné ošetření mláďat
- Březen – přírodovědné soutěže – hlodavci, příroda kolem nás, hadi – užovka červená – encyklopedie
- Duben – přírodovědné hry, pískomil (encyklopedie)
- Květen – vycházky do přírody, čištění terárií, Den dětí – ukázka z činnosti kroužku, ukončení kroužku

Očekávané výstupy

- Účelně využívá svůj volný čas
- Získá nové dovednosti a znalosti z přírodovědy
- Chová se ohleduplně ke zvířatům
- Umí správně pečovat o zvířata
- Chová se šetrně k přírodě i životnímu prostředí

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence komunikativní – dobré soužití s ostatními ve skupině
- Kompetence k učení – získává pozitivní vztah ke zvířatům, učí se rozeznávat druhy zvířat
- Kompetence sociální a personální – respektuje pravidla práce ve skupině
- Kompetence pracovní – dodržuje vymezená pravidla v zacházení s nástroji a pomůckami, chrání své zdraví
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření se zvířaty při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – účetně tráví svůj volný čas

Metody

Vysvětlování, pozorování, experiment, řešení problémů se zvířaty, manipulace.

14.22 Přírodovědně – chovatelský kroužek II. (věk od 10 do 18 let)

Cíle vzdělávání

- rozvíjet poznatky o přírodě i o krajině v tuzemsku
- seznámit s faunou i flórou
- naučit získávání pracovních návyků
- seznámení se zvířaty
- naučit se, jak pečovat o zvířata
- rozvíjení soužití ve skupině

Obsah činnosti

- Září – seznámení se zvířaty
- Říjen – vycházky do přírody, přírodovědné hry, péče o zvířata, výstava Exotika – Lysá nad Labem
- Listopad – čištění terárií – myši, morčata, pískomilové, Prosinec – přírodovědné soutěže + kvízy (Alíkoviny), agama vousatá – encyklopedie
- Leden – čištění terárií – agamy, pískomilné, gekončík noční – encyklopedie
- Únor – vycházky do zimní přírody, přírůstky zvířat, správné ošetření mláďat
- Březen – přírodovědné soutěže – hlodavci, příroda kolem nás, hadi – užovka červená – encyklopedie
- Duben – určování pohlaví zvířat – hadi, myši, pískomilové (encyklopedie)
- Květen – vycházky do přírody, čištění terárií, krmení hadů, Den dětí – ukázka z činnosti kroužku, ukončení kroužku

Očekávané výstupy

- Účelně využívá svůj volný čas
- Získá nové dovednosti a znalosti z přírodovědy
- Chová se ohleduplně ke zvířatům
- Umí správně pečovat o zvířata
- Chová se šetrně k přírodě i životnímu prostředí

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence komunikativní – dobré soužití s ostatními ve skupině
- Kompetence k učení – získává pozitivní vztah ke zvířatům, učí se rozeznávat druhy zvířat
- Kompetence sociální a personální – respektuje pravidla práce ve skupině
- Kompetence pracovní – dodržuje vymezená pravidla v zacházení s nástroji a pomůckami, chrání své zdraví
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření se zvířaty při realizaci zájmové činnosti

- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – účetně tráví svůj volný čas

Metody

Vysvětlování, pozorování, experiment, řešení problémů se zvířaty, manipulace.

14.23 Hrátky s PC I., II., hry po síti (věk od 6 do 14) – pro děti ZŠ

Cíle vzdělávání

- základní ovládání PC – zapnout, vypnout, restartovat, orientace na klávesnici, myši, obrazovka, počítač, ...
- hry po síti – ovládání herního prostředí – counter-strike, minecraft, simpsonovi a další ...
- ovládání herního prostředí na internetu – hry na seznam.cz, alik.cz, friv.com, rexo, jablko, dětský net, čtyřlístek, i-creative a další...
- xbox kinect 360 – ovládání joystick, tělem
- vyhledávání a zpracování informací na počítači
- Word – vkládání obrázku, tabulky, úprava, uložení
- bezpečné prostředí internetu
- vést k rozvoji logického a konstruktivního myšlení
- upevňovat pracovní návyky
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti

- děti se postupně seznamují s prostředím počítače
- chování u počítače – nepít, nejíst, dodržovat zásady hygieny
- ohleduplnost k ostatním dětem v počítačové učebně
- hry pro jednotlivce – seznámení se s pravidly her a ovládním
- hry pro dvojice – rozdělení dětí, ovládací prvky při hře
- hry po síti – ukládání her do jedné složky v PC, děti pak mají ke hrám jednodušší přístup
- xbox kinect 360 – základní pravidla při používání konzole, ovládací prvky – tělo, joystick
- word – ovládání základních prvků psaní, vkládání obrázku, tabulky, uložení dokumentu
- internet – vyhledávání informací, bezpečné prostředí internetu
- hry závodivé, sportovní, taneční, logické, akční – během roku doplňovat zásobu her dle zájmu dětí

Očekávané výstupy

- děti se umí dobře orientovat v prostředí počítače
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení

Začátečník:

- orientuje se v základech používání PC
- zvládá základní pracovní postupy v daném programu
- získává teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na jednoduchých úkolech

Pokročilý:

- rozšiřuje si základy používání PC
- zvládá pokročilejší pracovní postupy v daném programu
- prohlubuje si teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na náročnějších úkolech

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, vyhledává a zpracovává zdroje na internetu, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, zvládá soutěživost a konkurenci
- Kompetence pracovní – dodržuje stanovená pravidla a postupy, rozvíjí odbornost
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci

Metody

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž, napodobení.

Teoretické informace budou účastníkům předkládány prostřednictvím výkladu a názorných demonstrativních ukázek. Akcentováno je praktické zvládnutí jednotlivých konstrukcí robotický systémů a softwarových řešení. Účastníci budou pracovat jednak podle zpracovaných metodických postupů, ale i dle vlastních předloh, jež je pro charakter tohoto kroužku klíčové.

14.24 Počítačový kroužek Lego (věk od 9 do 15 let)

Cíle vzdělávání

Cílem zájmového kroužku Lego je rozvoj žáků v oblasti konstrukce jednoduchých ale i složitějších systémů pomocí robotické stavebnice. Dalším klíčovou oblastí je rozvoj žáků v oblasti programování. Jednotlivé cíle v bodech:

- seznámení se základními hardwarovými a softwarovými prostředky pro pc
- seznámení se stavebnicí Lego mindstorm NXT a lego mindstorm EV3
- zvládnutí a pochopení základů algoritmizace
- seznámení s problematikou obnovitelných zdrojů

- za pomoci Lego mindstorm NXT programing zvládnout oživení sestavených robotů osazené hardwarovými komponenty Lego mindstorm NXT nebo Lego mindstorm EV3
- dále prohlubovat a rozvíjet znalosti algoritmizace

Obsah činnosti

V zájmovém útvaru Lego pracují žáci se stavebnicemi Lego NXT a Lego EV3. Pro návrh softwaru pak využívají vývojové prostředí Dacta Control Lab a Robolab – Robotics Command System. Žáci jsou vedeni ke konstrukci jednoduchých ale i složitějších systémů, a to jak za pomoci výukových materiálů, tak dle svých vlastních návrhů čímž dochází k pozitivnímu rozvoji konstrukčních dovedností. Další klíčovou oblastí zájmového kroužku je návrh jednoduchých softwarových řešení pomocí grafického programovacího nástroje Robolab, která umožňují řídit sestavené robotické systémy. Tím dochází osvojování základů algoritmizace, které jsou během roku za pomoci vedoucího kroužku dále prohlubovány. V neposlední řadě je pozornost věnována i obnovitelným zdrojům energie a to za pomoci doplňkové sady LEGO Obnovitelná energie. Důraz je rovněž kladen na kolektivní spolupráci a vzájemnou soutěživost jednotlivých týmů.

Očekávané výstupy

Mezi očekávané výstupy zájmovém útvaru Lego lze zařadit schopnost žáků:

- konstruovat jednoduché ale i složitější robotické systémy
- navrhovat jednoduchá softwarová řešení pro řízení konstruovaných robotických systémů
- týmové kooperace složitějších robotických systémů
- vyhledávat studijní materiály, pomocí nichž jsou schopni sestavovat robotické systémy
- si uvědomovat problematiku obnovitelných zdrojů elektrické energie

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, vyhledává a zpracovává zdroje internetu, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, zvládá soutěživost a konkurenci
- Kompetence pracovní – používá robotické stavebnice, dodržuje stanovená pravidla a postupy, rozvíjí tvořivost, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci

Metody

Teoretické informace budou účastníkům předkládány prostřednictvím výkladu a názorných demonstrativních ukázek. Akcentováno je praktické zvládnutí jednotlivých konstrukcí robotických systémů a softwarových řešení. Účastníci budou pracovat jednak podle zpracovaných metodických postupů, ale i dle vlastních předloh, jež je pro charakter tohoto kroužku klíčové.

14.25 Leteční modeláři (věk od 8 do 15 let) - pro děti ZŠ, SŠ

Cíle vzdělávání

Stavba modelů letadel

- rozvíjet logické a technické myšlení
- vést k posilování pozitivního vztahu k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyk
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů letadel kategorie „H“
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, barvení, lakování atd.
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro letecké modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech letecká doprava, fyzika

Očekávané výstupy

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vědomosti o základech leteckého modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první model z balzy, na kterém si ověřuje aerodynamické vlastnosti leteckých modelů
- sestavuje model volného větroně kategorie A3, P-30 a učí se jej obsluhovat a soutěžit s ním

Druhý rok

- pracuje s návodem a plánkem
- zdokonaluje se v opracování balzových dílů modelů
- naučí se používat i další materiál (překližka, polystyren)
- naučí se samostatně potahovat křídla papírem
- je uveden do problematiky RC modelů a začíná se seznamovat s jejich konstrukcí

Další roky

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- staví si první RC model
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- pravidelně chodí na společné tréninky s leteckými modely a získává zručnost při létání

Klíčové a odborné kompetence

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Metody

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

14.26 GT klub (věk od 6 do 18 let) – pro děti ZŠ, SŠ

Cíle vzdělávání

- seznámit účastníky s různými sportovními a netradičními technikami
- seznámit účastníky s xbox kinectem 360
- rozvíjet základní manuální zručnost a vytvářet dovednosti a návyky
- upevnit základní návyky a soužití ve skupině
- rozvíjet schopnost vlastní realizace nápadu
- rozvíjet kreativitu, fantazii
- upevnit dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při hře a sportu

Obsah činnosti

- Září – seznamovací hry, turnaj ve stolním tenise
- Říjen – sportovní soutěže, soutěž – deskové hry
- Listopad – turnaj ve stolním fotbálku, seznámení s Xbox kinectem 360
- Prosinec – čertovské soutěže, výtvarná dílna – výroba vánočního dárku
- Leden – příprava výtvarné soutěže DDM, turnaj v bowlingu (Xbox Kinect 360)
- Únor – příprava kulis na maškarní karneval, soutěž „Kufr“
- Březen – turnaj ve stolním tenise, sportovní soutěže
- Duben – desková hra – Cink(soutěž), turnaj v šipkách (Xbox kinect 360)
- Květen – soutěž ve stolním fotbálku, vyhodnocení nejlepšího hráče nebo hráčky bowlingu (Xbox kinect 360), ukončení kroužku

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Umí nové techniky deskových her
- Zvládá ovládání jednotlivých her na Xboxu Kinect 360
- Zvládá sportovní soutěže
- Zná pravidla stolního tenisu a stolního fotbalu
- Rozšíří si výtvarné i kreativní vnímání
- Umí se soustředit při práci
- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – dodržuje pravidla GT klubu
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času – dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, volný čas využívá k seberealizaci

Metody

Vysvětlování, předvádění, názorná ukázka, vhodné sportovní soutěže, opakování a procvičování. Samostatná práce, improvizace a experiment.

14.27 Angličtina – začátečníci (věk od 8 do 10 let)

Cíle vzdělávání

- seznámit účastníky se základy angličtiny
- naučit komunikovat v cizím jazyce, číst a psát základní slovíčka a fráze
- rozvíjet zájem o studium cizích jazyků
- seznámit s kulturními odlišnostmi v anglicky mluvících zemích
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet dramatické dovednosti
- účelně strávit volný čas
- rozvíjet kreativitu, fantazii, vlastní výtvarné zpracování
- upevnit dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti

- konverzace v anglickém jazyce přiměřená věku dětí – dialog, improvizace, roleplay – dramatický postup hraní rolí
- nácvik čtení a psaní jednoduchých slov a frází

- zpěv písní přiměřených věku dětí
- hraní didaktických her a zapojování dětí do herních aktivit různého druhu

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Zná základní pojmy (číslovky 1-20, barvy a jejich odstíny, zvířata domácí, divoká i exotická, jídlo, ovoce, zelenina, oblečení, nábytek, školní pomůcky).
- Dokáže přečíst a napsat základní slova a fráze.
- Získá nové jazykové dovednosti.
- Přijímá a plní úkoly..
- Umí se soustředit při práci, samostatně dokončit úkol a uklidit své pracoviště

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže používat osvojený jazyk, získává informace, třídí je a používá.

Metody

- Vysvětlování
- Opakování
- Předvádění
- Procvičování
- Pozorování a instrukce, názorné pomůcky
- Nápodoba, hry a soutěže
- Čtení a psaní
- Roleplay – hra rolí

14.28 Hudební kroužek (věk od 9 do 15 let)

Cíle vzdělávání

- seznámit účastníky s hudebními žánry rock, folk a pop
- nácvik jednoduchých rytmických vzorů na hudební nástroje
- rozvíjet zájem o hudbu
- seznámení s akordy a jejich použití
- účelně strávit volný čas

Obsah činnosti

- nácvik rytmických a hlasových cvičení
- použití hudebních nástrojů k procvičení intonace (klávesy, kytara)
- nácvik jednoduchých skladeb ve skupině
- hra melodií ve skupině
- příprava závěrečného vystoupení pro rodiče

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- Zná základní hudební pojmy a symboly a žánry.
- Dokáže udržet daný rytmus.
- Zvládne hru ve skupině na svůj hudební nástroj.
- Přijímá a plní úkoly.
- Umí se soustředit při práci, samostatně dokončit úkol a uklidit své pracoviště.

Klíčové a odborné kompetence

- Kompetence k učení – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže používat osvojený jazyk, získává informace, třídí je a používá.

Metody

- Vysvětlování
- Opakování
- Předvádění
- Procvičování
- Poslech a analýza známých písní

14.29 Myslivecký kroužek (věk od 6 do 15 let)

Cíle vzdělávání

- vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a odpovědnému chování v krajině
- seznámit s principy myslivosti a péče o zvěř
- rozvíjet znalosti o lesním ekosystému a ekologii
- podporovat environmentální výchovu a ochranu přírody
- rozvíjet praktické dovednosti (pozorování, orientace, péče o prostředí)
- vychovávat k tradicím a etice myslivosti
- poznávání druhů zvěře a jejich stop (savci, ptáci)

Obsah činnosti

- Základy péče o zvěř (krmení, ochrana, význam biotopů)
- Les jako ekosystém – vztahy mezi organismy
- Myslivecké tradice, zvyky a terminologie
- Bezpečnost v přírodě a zásady pohybu v honitbě
- Praktické činnosti:
 - výroba krmítek a budek
 - péče o krmelce
 - poznávací vycházky

- Základy kynologie (lovečtí psi)
- Ochrana přírody a legislativní minimum

Očekávané výstupy

Účastník:

- pozná běžné druhy zvěře a jejich stopy
- vysvětlí základní principy péče o zvěř
- orientuje se v lese a chová se bezpečně
- chápe význam ochrany přírody
- aktivně se zapojuje do praktických činností
- respektuje pravidla a spolupracuje ve skupině

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – pozorování přírody, práce s informacemi
- **Kompetence k řešení problémů** – orientace v terénu, situace v přírodě
- **Komunikativní kompetence** – sdílení poznatků, práce ve skupině
- **Sociální a personální kompetence** – spolupráce, odpovědnost
- **Občanské kompetence** – vztah k přírodě, ekologické myšlení
- **Pracovní kompetence** – manuální činnosti v terénu

Odborné kompetence

- Znalost základů myslivosti a péče o zvěř
- Schopnost rozpoznat druhy zvěře a jejich pobytové znaky
- Orientace v základních principech ekosystému
- Dodržování bezpečnostních pravidel v přírodě
- Základy práce s mysliveckými pomůckami (bez manipulace se zbraní)

Metody

- Terénní výuka (vycházky, exkurze)
- Zážitkové učení
- Pozorování a praktické ukázky
- Skupinová práce
- Projektové vyučování

- Hry a soutěže (poznávací, tematické)
- Besedy s myslivci
- Praktická výroba (budky, krmítka)

14.30 Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (pro 9. ročník ZŠ)

Cíle vzdělávání

- systematicky připravit žáky na přijímací zkoušky z matematiky
- prohloubit a upevnit učivo základní školy
- rozvíjet logické myšlení a schopnost řešit problémy
- naučit efektivní strategie řešení testových úloh
- zlepšit práci s časem při testu
- posílit jistotu a samostatnost při řešení úloh

Obsah činnosti

- Opakování a procvičování učiva ZŠ:
 - aritmetika (zlomky, procenta, poměry)
 - algebra (výrazy, rovnice)
 - geometrie (obsahy, obvody, konstrukční úlohy)
- Slovní úlohy a jejich analýza
- Logické a kombinatorické úlohy
- Práce s testy (typové úlohy, strategie řešení)
- Návuk testových situací (časový limit, stres)
- Rozbor chyb a individuální zpětná vazba

Očekávané výstupy

Účastník:

- aplikuje základní matematické postupy při řešení úloh
- řeší typové úlohy přijímacích testů
- orientuje se v zadání a volí vhodnou strategii řešení
- pracuje efektivně s časem
- analyzuje a opravuje své chyby
- zvyšuje úspěšnost při testovém řešení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – práce s chybou, upevňování znalostí
- Kompetence k řešení problémů – logické uvažování, strategie
- Komunikativní kompetence – vysvětlování postupů
- Sociální a personální kompetence – samostatnost, sebekontrola
- Pracovní kompetence – systematicčnost, přesnost

Odborné kompetence

- Aplikace poznatků z oblasti matematiky
- Schopnost řešit úlohy odpovídající formátu CERMAT
- Orientace v matematických postupech a strategiích
- Práce s chybou a její analýza
- Efektivní řešení testových úloh v časovém limitu

Metody a formy práce

- Výklad a řízený rozhovor
- Procvičování a opakování
- Samostatná práce
- Skupinová práce
- Řešení modelových testů
- Analýza řešení a chyb
- Diferencovaný přístup dle úrovně žáků
- Simulace testových situací

14.31 Svět fantazie a nápadů (věk od 8 do 15 let)

Cíle vzdělávání

- rozvíjet kreativitu a fantazii dětí
- podporovat schopnost vyjadřovat vlastní nápady a emoce
- rozvíjet jemnou motoriku a estetické vnímání
- vést k samostatnosti a tvořivému myšlení
- podporovat radost z tvorby a experimentování
- rozvíjet schopnost spolupráce

Obsah činnosti

- Výtvarné a tvořivé techniky (kresba, malba, koláž, modelování)
- Práce s různými materiály (papír, textil, přírodniny, recyklované materiály)
- Tvorba fantazijních světů, postav a příběhů
- Inspirace pohádkami a příběhy
- Experimentování s barvami, tvary a strukturami
- Seznámení se základy výtvarné výchovy

Očekávané výstupy

Účastník:

- vytváří vlastní výtvarná díla podle fantazie
- využívá různé materiály a techniky
- vyjadřuje své myšlenky a pocity tvořivou formou
- zapojuje se do společných projektů
- respektuje práci ostatních
- rozvíjí svou kreativitu a originalitu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – objevování nových technik
- Kompetence k řešení problémů – hledání kreativních řešení
- Komunikativní kompetence – vyjadřování nápadů
- Sociální a personální kompetence – spolupráce, respekt
- Občanské kompetence – vnímání kultury a estetiky
- Pracovní kompetence – dokončení práce, pečlivost

Odborné kompetence

- Základní orientace v oblasti výtvarného umění
- Schopnost využívat různé výtvarné techniky
- Rozvoj jemné motoriky a práce s materiálem
- Schopnost kreativního vyjádření
- Vnímání barev, tvarů a kompozice

Metody a formy práce

- Tvořivé dílny
- Projektová výuka
- Experimentování a objevování
- Individuální práce
- Skupinová spolupráce
- Inspirace příběhem nebo ukázkou
- Reflexe a sdílení tvorby

14.32 Skákání přes švihadlo – rope skipping (věk od 8 do 15 let)

Cíle vzdělávání

- rozvíjet pohybové dovednosti a koordinaci
- zlepšovat fyzickou kondici (vytrvalost, síla, rychlost)
- podporovat rytmus a vnímání tempa pohybu
- vést k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu
- rozvíjet schopnost spolupráce a fair play
- posilovat koncentraci a vytrvalost

Obsah činnosti

- Základy skákání přes švihadlo (jednonož, snožmo, střídání nohou)
- Rytmické skákání a práce s tempem
- Varianty přeskoků (křížení, dvojšvihy, kombinace)
- Skupinové aktivity (dlouhé švihadlo, synchronizace)
- Kondiční cvičení se švihadlem
- Herní formy (soutěže, výzvy, štafety)
- Bezpečnost při cvičení

Očekávané výstupy

Účastník:

- zvládá základní techniky skákání přes švihadlo
- udrží rytmus a koordinaci pohybu
- zlepší svou fyzickou kondici

- dokáže spolupracovat při skupinových aktivitách
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- aktivně se zapojuje do pohybových činností

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – osvojení nových pohybových dovedností
- Kompetence k řešení problémů – zvládnání nových pohybových úkolů
- Komunikativní kompetence – spolupráce ve dvojici/skupině
- Sociální a personální kompetence – týmová práce, vytrvalost
- Občanské kompetence – fair play, respekt k ostatním
- Pracovní kompetence – systematicčnost, pravidelnost tréninku

Odborné kompetence

- Správná technika skoku a práce se švihadlem
- Rozvoj koordinace a rytmizace pohybu
- Znalost zásad bezpečného cvičení
- Schopnost využít cvičení pro rozvoj kondice

Metody a formy práce

- Názorná ukázka a napodobování
- Postupné osvojování dovedností (od jednoduchého ke složitému)
- Opakování a trénink
- Hry a soutěže
- Skupinová a párová práce
- Motivační výzvy a individuální cíle

Dne: 1.9.2025

Lucie Panchartková
ředitelka DDM